

PLANO DE TRABALHO

1 - DADOS CADASTRAIS

1.1 – Organização da Sociedade Civil

| | | | |
|---|---------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| Nome: Instituto Inclusão São Carlos | | CNPJ: 56.901.529/0001-30 | |
| Endereço: Rua Totó Leite, 303° - Jardim Riceti | | | |
| Cidade: São Carlos | UF: SP | CEP: 13.570-010 | DDD/TELEFONE: (16) 99287-5863 |
| Conta Corrente: á providenciar | | Banco: á providenciar | Agência: á providenciar |
| E-mail: institutoinclusaosaoCarlos@gmail.com | | | |

1.2 – Representante Legal

| | | | |
|---|---------------|------------------------------|--------------------------------------|
| Nome: Olga dos Santos Marques Matubaro | | | |
| CPF: 312.040.178-16 | | RG: 40.497.068 SSP/SP | |
| Endereço: Rua Totó Leite, 303° - Jardim Riceti | | | |
| Cidade: São Carlos | UF: SP | CEP: 13.570-010 | DDD/Telefone: (16) 98126-6159 |
| E-mail: olgamatubaro1@gmail.com | | | |

1.3 – Responsável Técnico pelo projeto

| | | | |
|--|---------------|---------------------------------|------------------------------|
| Nome: Altair Fernando Pereira | | | |
| CEP: 13.575-803 | | RG: 25.040.655-x | |
| Endereço: Rua Professor Walter Blanco, 135, Jardim Social Belvedere | | | |
| Cidade: São Carlos | UF: SP | CEP: 13.575-803 | Fone: (16) 99709-1728 |
| E-mail: altairfernandop@gmail.com | | | |
| Formação Profissional: Professor de Educação Física | | Função na OSC: Professor | |

2- APRESENTAÇÃO E HISTÓRICO

O Instituto Inclusão São Carlos – ISC começou suas atividades no ano de 2022, tendo um dos seus principais pilares atuar na comunidade de pessoas com Transtorno de Espectro Autista – TEA. Esta associação trabalha promovendo a inclusão e aceitação, combate de estigmas e preconceitos por meio de atividades e divulgações. Tem como atuação o desenvolvimento das habilidades sociais, comunicativas e de vida, proporcionando ferramentas para que as pessoas autistas possam interagir melhor com o mundo ao seu redor. Tem -se evidenciado cada vez mais que existem projetos que proporcionem acesso a terapias, educação e outros recursos que podem contribuir para um desenvolvimento mais equilibrado, além de oferecer suporte e orientação as famílias e aumentar a conscientização na sociedade.

3- DESCRIÇÃO DO PROJETO

| Título do Projeto Esporte e Inclusão | Período de Execução 10 meses |
|--|--|
| Secretaria Gestora do Projeto: Secretaria Municipal de Esportes | |
| Identificação do Objeto Executar atividades esportivas inclusivas nas modalidades de Futebol e Jiu-Jitsu Adaptado, destinadas a crianças de 4 a 18 anos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), visando ao desenvolvimento motor, cognitivo, social e emocional dos participantes. O projeto prevê a realização de aulas sistematizadas, planejadas e supervisionadas por profissionais capacitados, utilizando metodologias adaptadas às necessidades específicas das crianças com TEA, respeitando suas individualidades, ritmos de aprendizagem, limitações sensoriais e níveis de funcionalidade. | |
| Público Alvo E Faixa Etária Aulas de Futebol e Jiu Jitsu para crianças de 4 a 18 anos com TEA. | |
| Número de Atendidos: 80 | Capacidade de Atendimento: 100 |

Justificativa contendo a descrição da realidade que será objeto da parceria

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição do neurodesenvolvimento que afeta principalmente a comunicação, a interação social e o comportamento, apresentando diferentes níveis de suporte. De acordo com dados do IBGE, o Brasil possui aproximadamente 2,4 milhões de pessoas com diagnóstico de TEA, representando cerca de 1,2% da população, sendo a maioria crianças e adolescentes. Esse número tende a crescer em razão do avanço nos métodos de diagnóstico e da ampliação do acesso à informação.

Estudos internacionais, como os dados do Centers for Disease Control and Prevention (CDC), indicam que 1 a cada 36 crianças apresenta diagnóstico dentro do espectro autista, reforçando a necessidade de políticas públicas contínuas e estruturadas voltadas a esse público, especialmente na infância e adolescência, fases determinantes para o desenvolvimento global.

Crianças com TEA, em sua maioria, apresentam déficits motores, dificuldades de coordenação, equilíbrio e lateralidade, além de desafios relacionados à socialização, autorregulação emocional e compreensão de regras sociais. Pesquisas apontam que crianças autistas tendem a ser menos fisicamente ativas do que crianças neurotípicas, aumentando o risco de sedentarismo, sobrepeso, ansiedade e isolamento social.

Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), a prática regular de atividade física contribui significativamente para a melhora da saúde física e mental, sendo ainda mais relevante para crianças com deficiência, pois favorece o desenvolvimento motor, a autonomia funcional e a inclusão social. Estudos na área da educação física adaptada demonstram que programas esportivos estruturados podem gerar melhoras significativas na coordenação motora, na comunicação, na atenção, na socialização e no comportamento adaptativo de crianças com TEA.

Nesse contexto, o futebol e o Jiu Jitsu adaptado destaca-se como uma ferramenta eficaz de intervenção, por ser esportes populares, acessíveis e altamente motivadores. As modalidades permitem trabalhar habilidades motoras amplas, noção espacial, cooperação, respeito às regras e convivência em grupo, além de estimular vínculos afetivos e sociais. Quando aplicado de forma planejada, com metodologia inclusiva e acompanhamento profissional qualificado, o futebol e o jiu jitsu tornam-se importantes instrumentos de desenvolvimento integral e inclusão social.

Apesar da relevância do tema, ainda há escassez de projetos públicos e gratuitos voltados especificamente ao esporte adaptado para crianças autistas, especialmente para famílias em situação de vulnerabilidade social. Dessa forma, o presente projeto se justifica pela necessidade de ampliar o acesso ao esporte inclusivo, garantindo o direito à prática esportiva, à convivência comunitária e ao desenvolvimento saudável, conforme assegurado pela Constituição Federal, pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e pela Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015).

4- OBJETIVOS

4.1 Geral

Promover a inclusão social e o desenvolvimento físico, cognitivo e socioemocional de crianças com TEA por meio da prática do futebol e jiu jitsu adaptado.

4.2- Objetivos Específicos/Metas/Indicadores e Meios de Verificação

| Objetivos Específicos | Resultado esperado | Metas | Indicadores | Meio de Verificação |
|---|---|---|--|--|
| 1.Desenvolver as habilidades motoras básicas e específicas das crianças com TEA por meio do futebol e Jiu Jitsu adaptado. | Melhora da coordenação motora global, equilíbrio, lateralidade e controle corporal. | Atender no mínimo 60 crianças, com evolução motora observável em pelo menos 70% dos participantes ao final do projeto | Evolução da coordenação motora, melhora no equilíbrio e deslocamento, execução adequada dos movimentos. | Avaliação Motora do Professor |
| 2.Estimular a socialização e a interação social entre as crianças participantes. | Aumento da interação com colegas e profissionais durante as atividades esportivas. | Observar aumento de comportamentos sociais positivos em no mínimo 60% das crianças atendidas. | Participação em grupo, iniciativa de interação (olhar, gestos, aproximação), redução do comportamento de isolamento. | Avaliação Comportamental do Professor |
| 3.Promover a compreensão e o respeito às regras e à rotina esportiva. | Melhora na organização comportamental, atenção e compreensão de regras simples. | Que 70% das crianças consigam compreender e seguir comandos básicos e regras adaptadas ao final do ciclo de atividades. | Respeito a rotina das aulas, compreensão dos comandos simples, participação das atividades. | Avaliação Comportamental do Professor |
| 4. Estimular a autonomia, autoestima e autoconfiança das crianças com TEA. | Crianças mais seguras, participativas e confiantes durante as atividades. | Atingir melhora perceptível na autonomia e autoestima em pelo menos 65% dos participantes. | Redução da necessidade de apoio e envolvimento nas aulas. | Avaliação Comportamental do Professor. |

5. ATIVIDADES PROPOSTAS

| OBJETIVO ESPECÍFICO | DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes |
|---------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1. Treino de Coordenação motora global: correr, saltar, rolar, chutar, empurrar, puxar | x | x | x | x | x | x | x |
| | 2. Treino de Equilíbrio estático e dinâmico: caminhar sobre linhas, apoio unipodal, mudanças de direção. | x | x | x | x | x | x | x |
| | 3. Treino de Lateralidade e noção espacial: atividades com direita/esquerda, frente/trás, dentro/fora. | x | x | x | x | x | x | x |
| | 4. Treino de Agilidade e ritmo: circuitos com cones, deslocamentos variados, estímulos visuais. | x | x | x | x | x | x | x |
| | Treino de Força e resistência funcional: exercícios com o próprio peso corporal, de forma segura. | x | x | x | x | x | x | x |
| 2 | 1. atividades priorizam a cooperação, não a competição (esperar a sua vez, coletividade, grupos, exercícios de ajuda). | x | x | x | x | x | x | x |
| | 2. Jogos lúdicos | x | x | x | x | x | x | x |
| 3 | 1. Proporcionar as crianças a vivência da modalidade, realizando acolhimento inicial, aquecimento, atividade principal e encerramento | x | x | x | x | x | x | x |
| | 2. Apresentação visual das regras com demonstração na prática | x | x | x | x | x | x | x |
| | 3. Ensino Progressivo das regras | x | x | x | x | x | x | x |
| 4 | 1. Valorização do esforço e não apenas do resultado | x | x | x | x | x | x | x |
| | 2. Desafios graduais e superação positiva | x | x | x | x | x | x | x |
| | 3. Comunicação positiva com encorajamento, estímulo e expressão emocional, com reforço positivo contínuo. | x | x | x | x | x | x | x |

| OBEJTIVO ESPECÍFICO | DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES | Mes | Mes | Mes |
|---------------------|---|-----|-----|-----|
| | | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1. Treino de Coordenação motora global: correr, saltar, rolar, chutar, empurrar, puxar | x | x | x |
| | 2. Treino de Equilíbrio estático e dinâmico: caminhar sobre linhas, apoio unipodal, mudanças de direção. | x | x | x |
| | 3. Treino de Lateralidade e noção espacial: atividades com direita/esquerda, frente/trás, dentro/fora. | x | x | x |
| | 4. Treino de Agilidade e ritmo: circuitos com cones, deslocamentos variados, estímulos visuais. | x | x | x |
| | Treino de Força e resistência funcional: exercícios com o próprio peso corporal, de forma segura. | x | x | x |
| 2 | 1. atividades priorizam a cooperação, não a competição (esperar a sua vez, coletividade, grupos, exercícios de ajuda). | x | x | x |
| | 2. Jogos lúdicos | x | x | x |
| 3 | 1. Proporcionar as crianças a vivência da modalidade, realizando acolhimento inicial, aquecimento, atividade principal e encerramento | x | x | x |
| | 2. Apresentação visual das regras com demonstração na prática | x | x | x |
| | 3. Ensino Progressivo das regras | x | x | x |
| 4 | 1. Valorização do esforço e não apenas do resultado | x | x | x |
| | 2. Desafios graduais e superação positiva | x | x | x |
| | 3. Comunicação positiva com encorajamento, estímulo e expressão emocional, com reforço positivo contínuo. | x | x | x |

6 – METODOLOGIA

A metodologia do projeto baseia-se em princípios da educação física inclusiva, do esporte adaptado e da intervenção psicomotora, respeitando as particularidades do Transtorno do Espectro Autista, os diferentes níveis de suporte e o ritmo individual de aprendizagem de cada criança. As atividades são planejadas de forma progressiva, estruturada, lúdica e previsível, promovendo desenvolvimento motor, social, emocional e cognitivo.

Para realizar a inscrição é necessário que o responsável preencha um questionário que descreva dados pessoais, informações relevantes e atestado médico de aptidão física.

Independente da modalidade, o projeto irá realizar a organização de turmas, tendo um número reduzido e limitado de participantes, tendo uma rotina já estabelecida das atividades com foco no aprendizado gradual, por meio da inclusão e participação.

Cada aula tem a duração média de 1 hora, sendo organizada da seguinte maneira:

- a) Acolhimento inicial e organizacional;
- b) Aquecimento Funcional e Sensorial;
- c) Desenvolvimento Motor;
- d) Habilidades Motoras específicas da modalidade;
- e) Jogo/Aula Técnica e,
- f) Encerramento.

Polo 1 - Cronograma Aula de Futebol

| Horário | Sexta | Sábado |
|-----------------|-------------|---------------------|
| 8:30 as 9:30h | | 4 a 10 anos |
| 9:30 as 10:30h | | 4 a 10 anos |
| 10:30 as 11:30h | | 8 a 12 anos |
| 11h30 às 12h30 | | A partir de 13 anos |
| 17:00 as 18:00h | 8 a 12 anos | |

1 Professor e 1 Monitor por Turma

10 Alunos por Turma

Local: Rua Miguel Fucci, nº50 – Loteamento Habitacional São Carlos - C.E.M.E.I. Prof. Vicente De Paulo Rocha
Keppe

Polo 2 - Cronograma Aula de Jiu Jitsu

| Horário | Segunda | Terça | Quinta |
|-----------------|---------------------|-------------|-------------|
| 9h as 9h50 | 4 a 7 anos | | 8 a 12 anos |
| 10 às 10h50 | 8 a 12 anos | | |
| 16:30 as 17:20h | | 8 a 12 anos | 4 a 7 anos |
| 17:30 as 18:20h | A partir de 13 anos | | |

1 Professor por turma

6 Alunos por Turma

Local: Rua Osvaldo Cruz, nº44 – Centro – Centro de Referência Jangadeiro de Ouro

7- PLANO DE APLICAÇÃO

7.1 Serviço de terceiro – Pessoa Jurídica

| <u>Item</u> | <u>Descrição do Item</u> | <u>Quant</u> | <u>Valor Unitário</u> | <u>Nº de parcelas</u> | <u>Valor Total</u> |
|--------------|------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Professor Futebol (5h/s) | 2 | 750,00 | 10 | 15.000,00 |
| 2 | Professor Jiu Jitsu (6h/s) | 1 | 1.200,00 | 10 | 12.000,00 |
| 3 | Coordenador Geral (20h/s) | 1 | 2.000,00 | 10 | 20.000,00 |
| 4 | Administração Projeto (8h/s) | 1 | 1.300,00 | 10 | 13.000,00 |
| 5 | Contador (3h/s) | 1 | 300,00 | 10 | 3.000,00 |
| Total | | | | | 63.000,00 |

7.2 Serviço de terceiro – Pessoa Física

| <u>Item</u> | <u>Descrição do Item</u> | <u>Quant</u> | <u>Valor Unitário</u> | <u>Nº de parcelas</u> | <u>Valor Total</u> |
|--------------|--------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 6 | Monitor Futebol (5h/s) | 1 | 350,00 | 10 | 3.500,00 |
| Total | | | | | 3.500,00 |

7.3 Material de Consumo

| <u>Item</u> | <u>Descrição do Item</u> | <u>Quant</u> | <u>Valor Unitário</u> | <u>Nº de parcelas</u> | <u>Valor Total</u> |
|--------------|--------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 7 | Tatame para jiu-jitsu | 14 | 250,00 | 1 | 3.500,00 |
| Total | | | | | 3.500,00 |

| | |
|--------------|---------------------|
| Total | R\$70.000,00 |
|--------------|---------------------|

8. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO.

| <u>Item</u> | <u>Parc 1</u> | <u>Parc 2</u> | <u>Parc 3</u> | <u>Parc 4</u> | <u>Parc 5</u> | <u>Parc 6</u> | <u>Parc 7</u> | <u>Total</u> |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 1 | 1.500,00 | 1.500,00 | 1.500,00 | 1.500,00 | 1.500,00 | 1.500,00 | 1.500,00 | 10.500,00 |
| 2 | 1.200,00 | 1.200,00 | 1.200,00 | 1.200,00 | 1.200,00 | 1.200,00 | 1.200,00 | 8.400,00 |
| 3 | 2.000,00 | 2.000,00 | 2.000,00 | 2.000,00 | 2.000,00 | 2.000,00 | 2.000,00 | 14.000,00 |
| 4 | 1.300,00 | 1.300,00 | 1.300,00 | 1.300,00 | 1.300,00 | 1.300,00 | 1.300,00 | 9.100,00 |
| 5 | 300,00 | 300,00 | 300,00 | 300,00 | 300,00 | 300,00 | 300,00 | 2.100,00 |
| 6 | 350,00 | 350,00 | 350,00 | 350,00 | 350,00 | 350,00 | 350,00 | 2.450,00 |
| 7 | 3.500,00 | | | | | | | 3.500,00 |
| Total | 10.150,00 | 6.650,00 | 6.650,00 | 6.650,00 | 6.650,00 | 6.650,00 | 6.650,00 | 50.050,00 |

| Item | Parc 8 | Parc 9 | Parc 10 | Total |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 1 | 1.500,00 | 1.500,00 | 1.500,00 | 4.500,00 |
| 2 | 1.200,00 | 1.200,00 | 1.200,00 | 3.600,00 |
| 3 | 2.000,00 | 2.000,00 | 2.000,00 | 6.000,00 |
| 4 | 1.300,00 | 1.300,00 | 1.300,00 | 3.900,00 |
| 5 | 300,00 | 300,00 | 300,00 | 900,00 |
| 6 | 350,00 | 350,00 | 350,00 | 1.050,00 |
| 7 | | | | |
| Total | 6.650,00 | 6.650,00 | 6.650,00 | 19.950,00 |

TOTAL GERAL:

R\$70.000,00 (setenta mil reais)

Sendo R\$70.000,00 - Recurso do Município

| FONTE DE RECURSO | |
|--------------------------|---------------|
| Recurso Municipal | VALOR |
| (x) Emenda | R\$ 70.000,00 |
| () Tesouro | R\$ |
| () FUMCAD | R\$ |
| Recurso Estadual | R\$ |
| Recurso Federal | R\$ |

9- INSTALAÇÕES

| |
|---|
| 9.1- Recursos Humanos 1 Coordenador 1 Administração do Projeto 1 Contador 2 Professor Futebol 1 Professor Jiu Jitsu 1 Monitor |
| 9.2 - Instalações Físicas 01 Sala 01 Banheiro |
| 9.3 – Equipamentos 01 Computador 01 Impressora |
| 9.4 - Mobiliários 01 Mesa 02 Cadeiras 01 Armário |
| 9.5 – Local da realização do Projeto Rua Miguel Fucci, nº50 – Loteamento Habitacional São Carlos - C.E.M.E.I. Prof. Vicente De Paulo Rocha Keppe Rua Osvaldo Cruz, nº44 – Centro – Centro de Referencia Jangadeiro de Ouro |

10 – DECLARAÇÃO

| |
|---|
| <p>Na qualidade de representante legal da proponente, declaro, sob as penas da lei, que a entidade apresentou as prestações de contas de valores repassados em exercícios anteriores pela Administração Pública Municipal direta e indireta, que foram devidamente aprovadas, não havendo nada a regularizar ou valor a ressarcir.</p> <p>São Carlos, 14 de Janeiro de 2026.</p> <p style="text-align: right;">_____ Olga dos Santos Marques Matubaro</p> |
|---|

11 - APROVAÇÃO PELA SECRETARIA MUNICIPAL

| | |
|-----------------------|------------------------------------|
| Aprovado | |
| _____ Local e Data | _____ Secretário ou responsável |